

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Нурлатского  
Муниципального района Республики Татарстан

Муниципальноебюджетноедошкольноеобразовательноеучреждение  
«Детскийсад№2«Белочка»г.НурлатРеспубликиТатарстан»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогическогосовета  
МБДОУ«Детскийсад№2«Белочка»  
протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от«12»августа2025года



Дополнительная общеразвивающая программа  
поразвитиюэлементарныхматематическихпредставлений  
«УМНАЯСТРАНА-МАТЕМАТИКА»  
на 2025–2026учебныйгод

Срок реализации: 1 учебный год  
Возрастная категория: от 6 до 7 лет  
Вид программы: модернизированная

Автор  
составитель:  
ХворостьеваТ.П.,  
воспитатель

г.Нурлат,2025г.

## **Содержание:**

Пояснительная записка, актуальность	Стр.3
Цели и задачи	Стр.4
Методы и формы организации работы	Стр.5
Ожидаемые результаты	Стр.5
Форма обучения	Стр.5
Работа с родителями	Стр.6
Материалы, инструменты, оборудование для реализации программы	Стр.6
Тематический план дополнительной программы	Стр.7
Список методической литературы	Стр.11

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Умная страна - математика» социально-гуманитарной направленности МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» г.Нурлат РТ».

Программа «Умная страна-математика» составлена с учетом:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».
5. Муниципальных региональных правовых актов.
6. Устава, Лицензии.

Направленность программы социально-гуманитарная, её содержание направлено на формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Актуальность.** Дошкольный возраст – благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе.

Главным достоинством данной доп. услуги является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций все это способствует формированию у детей элементарных математических представлений. Дети дошкольного возраста проявляется интерес к игровым персонажам. И присутствие их в образовательной деятельности побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей.

Особенностью образовательной деятельности является использование рабочих тетрадей. Большинство занятий, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности.

Математика всегда необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения,

приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

В настоящее время проблему развития элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги. Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Методика дополнительных занятий учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Работа доп.услуги «Умная страна - математика» осуществляется под руководством воспитателя.

**Адресат:** программа ориентирована для обучения детей 6-7 лет, не имеющие противопоказаний по здоровью, независимо от их гендерной принадлежности. Условия набора детей: принимаются все желающие без проведения дополнительного отбора.

**Цель программы:** развитие логико-математического мышления.

**Задачи программы:**

- формировать навыки решения логических задач;
- дать представления о числах и цифрах от 10 до 20;
- продолжать считать по образцу и называть число;
- формировать навык записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр;
- закрепить у детей знания о геометрических фигурах;
- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения;

- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие;
- формировать навык воспроизводить количества движений по называемому числу;
- объяснить, как из неравенства сделать равенство;
- формировать навык установливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- формировать навык решать логические задачи на основе зрительного восприятия;
- продолжать решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

### **Методы организации работы кружка**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы).
- Практический метод (выполнение и выполнение заданий по инструкции).
- Наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото).
- Проблемный метод Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

### **Методы работы**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические занятия
- Игры, конкурсы

**Форма работы кружка** – тематическая совместная деятельность детей и педагога.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Сформированы отдельные математические представления и понятия у детей.
2. Развиты умственные возможности и способности, чувство уверенности в своих знаниях, интерес к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.
3. Развито логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы** – диагностика в начале и в конце учебного года.

**Сроки освоения:** 33 недели

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации занятий:** подгрупповая.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, в второй половине дня.

**Продолжительность занятия:** 25 минут.

### **Работа с родителями:**

Родительские собрания, консультации, анкетирование, размещение наглядной информации.

### **Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации программы:**

- Цветные счетные палочки;
- Шаблоны из геометрических фигур;
- Раздаточный материал: цифры, перфокарты, карточки для графического диктанта, карточки для тактильного счёта;
- Числовыеedomики;
- Лента цифр;
- Рабочие тетради;
- Цветные и простые карандаши.

### **Тематический план дополнительной программы**

Наименование темы	Кол-во часов	Месяц
Диагностика.	1	сентябрь
Понятие числа и цифра.	1	
Числа и цифры 11 и 12;	1	октябрь
Числа и цифры 11, 12; соотнесение количества предметов с цифрой.	1	
Числа и цифры 13, 14;	1	
Числа и цифры 11, 12, 13, 14; знаки +, =;	1	
Число и цифра 15; знак -;	1	ноябрь
Состав числа 15;	1	
Числа и цифры 11, 12, 13, 14, 15; знак -; =;	1	
Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	1	
Число и цифры 16; знаки +, -, =;	1	декабрь
Состав числа 16	1	
Число и цифра 17; знаки +, -, =;	1	
Состав числа 17	1	
Число и цифра 18; знаки +, -, =;	1	январь
Состав числа 18	1	
Числа и цифры 10 – 18.	1	

Числоицифра19;знаки+,-, =;	1	февраль
Составчисла19	1	
Числоицифра 20;знаки+,-, =;	1	
Составчисла20	1	
Порядковыйсчет1-20.	1	март
Установлениесоответствиямеждущифройколичествоом предметов.	1	
Решениепримеровнасложениеивычитание,составление числа из двух меньших.	1	
Решение примеров на сложение и вычитание, ориентировка на листе.	1	
Решениепримеровнасложениеивычитание,работав тетради в клетку.	1	апрель
Решение примеров на сложение и вычитание, ориентировка во времени.	1	
Решениепримеров,отгадываниезагадок,порядковыйсчет.	1	
Порядковыйсчет,решениематематическойзагадки.	1	
Порядковыйсчет1-20, геометрические фигуры	1	май
Решениезадач,стихиоцифрах	1	
Проведениеоткрытогоурока.	1	
Диагностика.	1	

## Учебныйкалендарно-тематическийплан

### **СЕНТЯБРЬ**

1 неделя:«Диагностика. Повторяемпройденное»

Цели:Выявление уровня знаний детей по окончанию старшей группы. Диагностика ведется во всех областях: геометрические фигуры, цвет, счет, соотношение количества предметов, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, сравнение предметов, понимание и использование предложно-падежных конструкций, согласование числительных с существительными.

2 неделя: «Понятия число и цифра».

Цели:Выявленные недочеты или упущения детей по результатам диагностики. Отрабатываем материал с числами и цифрами, а также состав числа 0 до 10.

Закрепление пройденного материала по геометрическим фигурам и ориентировке в пространстве, цвете и объёмных геометрических фигурах.

### **ОКТЯБРЬ**

1 неделя:«Числаицифры11и12»

Цели:Знакомить с числами и цифрами 11 и 12; развитие умений сравнивать группы предметов по количеству; закрепление навыков согласования числительных с существительными. Способствовать формированию умения отгадывать математические загадки; закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие пространственных представлений.

2 неделя:«Числаицифры 11,12;соотнесениеколичествапредметовсцифрай»

Цель: Закрепление с числами и цифрами 11 и 12. Закреплять умение рисовать квадрат и цветок на тетради в клетку; умение соотнесению символов и количества предметов; развитие пространственных представлений.

3 неделя: «Числаицифры 13 и 14; знаки +, =»

Цель: Знакомить с числами и цифрами 13 и 14; знаков «плюс» и «минус». развитие умений сравнивать группы предметов по количеству.

4 неделя: «Числаицифры 11, 12, 13, 14; знак -, +, =»

Цель: Закреплять умение решать математическую задачу; записывать решение с помощью знаков и цифр; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями.

## **НОЯБРЬ**

1 неделя: «Число и цифра 15; знак +»

Цели: Закрепление составом числа 15; закрепление цифрового ряда от 0 до 15; развитие познавательных процессов.

2 неделя: «Состав числа 15»

Цели: Знакомство с составом числа 15; закрепление цифрового ряда от 11 до 15; развитие познавательных процессов. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями; закрепление навыка обратного счета.

3 неделя: «Числаицифры 11, 12, 13, 14, 15; знак -, +, =»

Цель: Закреплять умение решать математическую задачу; записывать решение с помощью знаков и цифр; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями.

4 неделя: «Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов»

Цель: Закреплять умение отгадывать математические загадки; выкладывать из палочек треугольник, домик; развитие познавательных процессов.

## **ДЕКАБРЬ**

1 неделя: «Числоицифры 16; знаки +, -, =»

Цель: Знакомство с числом 16 и его составом; развитие пространственных представлений; развитие тактильных ощущений.

2 неделя: «Состав числа 16»

Цель: Обучение счету до 16; закрепление навыков согласование числительных с существительными.

3 неделя: «Число и цифра 17»

Цели: Знакомство с числом 17; понятий большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий; обучение соотнесению предметов по величине; развитие умения группировать предметы по заданному признаку.

4 неделя: «Состав числа 17»

Цели: Закрепление состава числа 17; обучение счету до 17; обучение составлению групп из предметов; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

## **ЯНВАРЬ**

2 неделя: «Числоицифры 18; знаки +, -, =»

Цель: Знакомство с числом 18 и его составом; развитие пространственных представлений; развитие тактильных ощущений.

3 неделя: «Состав числа 18»

Цель: Знакомство с составом числа 18; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой.

4 неделя: «Числаицифры 10– 18»

Цель: Знакомство с различными вариантами образования числа 18; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыков устного счета; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

## **ФЕВРАЛЬ**

1 неделя: «Числоицифры 19; знаки +, -, =»

Цель: Знакомство с числом 19 и его составом; развитие пространственных представлений; развитие тактильных ощущений.

2 неделя: «Состав числа 19»

Цель: Знакомство с составом числа 19; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой.

3 неделя: «Число и цифра 20; знаки +, -, =»

Цели: Знакомство с числом и цифрой 20; обучение решению арифметических задач; обучение счету до 20; закрепление навыков порядкового счета; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие навыков решения арифметических задач; развитие познавательных процессов.

4 неделя: «Состав числа 20»

Цель: Знакомство с составом числа 19; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой. Закрепление умения правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету?; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой.

## **МАРТ**

1 неделя: «Порядковый счет от 1 до 20»

Цель: Обучение счету до 20; формирование навыков составления групп из 20 предметов; знакомство с образованием числа 20; знакомство с обозначением числа 20; закрепление навыков устного счета; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

2 неделя: «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов»

Цель: Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание; понятий длинный, длиннее, короткий, короче, низкий, ниже, высокий, выше, широкий, узкий. Знакомство со способами измерения длины предметов; закрепление понятий ритм, чередование; развитие познавательных процессов. Закреплять знания однях недели; устанавливаться связь между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <, >; закрепление навыков устного счета.

3 неделя: «Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших»

Цель: Закрепление числового ряда от 1 до 20; закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой; развитие познавательных процессов.

4 неделя: «Решение примеров на сложение и вычитание, ориентировка на листе бумаги»

Цель: Знакомство с решением примеров на сложение и вычитание; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

## **АПРЕЛЬ**

**1 неделя:** «Решение примеров на сложение и вычитание, работая тетрадив клетку»

Цель: Знакомство с задачами на сложение и вычитание; закрепление навыков устного счета; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**2 неделя:** «Решение примеров на сложение и вычитание, ориентировка во времени»

Цель: Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; закрепление навыков устного счета; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**3 неделя:** «Решение примеров, отгадывание загадок, порядковый счет»

Цель: Закрепление знаний дней недели, времен года; закрепление навыков ориентировки в пространстве и на плоскости листа; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**4 неделя:** «Порядковый счет, решение математической загадки»

Цель: Формирование навыков составления групп из 20 предметов; умение отвечать на вопросы: сколько?; на каком по счету месте?; закрепление навыков устного счета; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

## **МАЙ**

**1 неделя:** «Порядковый счет 1 до 20, геометрические фигуры»

Цель: Закрепление навыков порядкового счета; формирование навыка различать и называть геометрические фигуры; закрепление навыков согласования числительного с существительным; развитие навыков решения арифметических задач; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**2 неделя:** «Решение задач, стихи о цифрах»

Цель: Закрепление навыков устного счета; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**3 неделя:** «Открытый урок»

Цель: Показать все полученные результаты в обучении в кружке «Занимательная математика». Закрепление состава числа в десятке; решение арифметических задач; решение логических задач.

**4 неделя:** «Диагностика»

Цель: Выявление уровня знаний детей по окончанию старшей группы. Диагностика ведется во всех областях: геометрические фигуры, цвет, счет, соотношение количества предметов, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, сравнение предметов, понимание и использование предложно-падежных конструкций, согласование числительных с существительными. Выявляются знания детей всчете до 20 и обратно; освоение образа числа с цифрой и количеством.

## **Список методической литературы:**

- Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал: Математика для детей 6-7 лет» ТЦ Сфера, М., 2007
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» ТЦ Сфера, 2015
- Колесникова Е.В. «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М. 2008
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи», 2008 г.
- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с Общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб, «Детство-пресс» 2007
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
- Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», библиотека программы Детство, Санкт-Петербург, 2000
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников» М., 1993
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М., 2011
- Финкельтейн Б.Б.. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем









